

حوزه آموزش پزشکی

نظام آموزش عالی سلامت کشور دارای ۱۰ مقطع تحصیلی می‌باشد که عبارتند از: کاردانی، کارشناسی پیوسته، کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی ارشد ناپیوسته و MBA، MPH، دکتری عمومی، دکتری تخصصی، دکتر تخصصی پژوهشی، دکتری تخصصی پزشکی بالینی، دکتری فوق تخصصی پزشکی بالینی، دکتری تخصصی دندانپزشکی و داروسازی و برنامه‌های تکمیلی تخصصی پزشکی بالینی.

رشته‌های تحصیلی نیز در دو بخش تحصیلات پایه (Undergraduate) و تکمیلی (Postgraduate) طبقه‌بندی شده که مشتمل بر ۴۳ رشته در مقاطع پایه و ۳۰۵ رشته در مقاطع تحصیلات تکمیلی می‌باشد. در چند سال اخیر در راستای اهداف و سیاست‌های اسناد بالادستی کشور در وزارت بهداشت، رشد و توسعه در زمینه رشته‌های تحصیلی صورت گرفته است.

- ❖ رشد بیش از ۴ برابری تعداد دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی در سه دهه پس از انقلاب اسلامی
- ❖ رشد حدود ۳ برابری تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی
- ❖ رشد تقریبی ۵ برابری در تعداد دانشجویان علوم پزشکی در طی سه دهه
- ❖ رشد حدود ۷ برابری تعداد اعضای هیأت علمی به عنوان مهمترین زیرساخت توسعه آموزش عالی گروه‌های پزشکی و پیراپزشکی
- ❖ راه اندازی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
- ❖ راه اندازی سامانه واژه شناسی تحول آموزش
- ❖ انتشار مجله طب و تزکیه با نگاه ویژه به تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- ❖ توسعه و ساماندهی قطبهای علمی حوزه علوم پزشکی کشور
- ❖ تشکیل کمیسیون ویژه حمایت از استعدادهای درخشان و اجرای برنامه های حمایتی از آنان
- ❖ برگزاری المپیادهای دانشجویی به صورت سالیانه با محوریت مباحث نوین علوم پزشکی
- ❖ برگزاری جشنواره مطهری به صورت سالیانه با محوریت تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- ❖ تدوین نقشه راه حرکت دانشگاههای علوم پزشکی به سمت دانشگاههای نسل سوم و طراحی پایلوت استقرار دانشگاههای نسل سوم در ۲ منطقه آمایشی کشور
- ❖ تدوین شاخصها و چهارچوبهای دانشگاه هزاره سوم
- ❖ راه اندازی تخصص پزشک خانواده
- ❖ راه اندازی مرکز ملی آموزشهای مهارتی و حرفه ای و تصویب دوره های متعدد آموزش مهارتی و اعتباربخشی و تصویب مراکز مختلفی در مناطق آمایشی توسط این مرکز .
- ❖ توسعه آموزش مداوم جامعه پزشکی و اعتباربخشی مراکز آموزش مداوم با تدوین مجموعه برنامه های مدون آموزش مداوم جامعه پزشکی
- ❖ تدوین سند برآورد نیروی انسانی مورد نیاز نظام سلامت در افق ۱۴۰۴
- ❖ تدوین الگوی نوین بهره مندی از خدمات متخصصان بالینی

- ❖ ایجاد تسهیلات ویژه برای آموزش دانشجویان شاهد و ایثارگر
- ❖ آموزش پرستاری در بستر بیمارستان‌ها
- ❖ توسعه ۱۸۰ انجمن علمی گروه پزشکی در کشور
- ❖ مدیریت کیفیت در آموزش دندانپزشکی (طرح تعالی)
- ❖ توسعه آموزش طب سنتی مبتنی بر شواهد در راستای پاسخگویی به یک نیاز بومی
- ❖ انطباق برنامه های آموزشی برای آموزشهای فرامرزی و ترجمه برنامه های آموزشی به زبان انگلیسی
- ❖ توسعه رشته مقاطع نوین تحصیلی با تاکید بر علوم بین رشته ای
- ❖ استقرار سند آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت و تشکیل ۱۰ منطقه آمایشی
- ❖ ایجاد بستر مناسب برای حضور بخش خصوصی در آموزش عالی سلامت
- ❖ تدوین و تصویب اساسنامه مجتمع آموزش عالی سلامت
- ❖ راه اندازی پردیس‌های خودگردان
- ❖ توسعه موسسات آموزشی و پژوهشی بر مبنای نیاز مناطق آمایشی کشور
- ❖ بازمهندسی شورای عالی اخلاق پزشکی کشور، تدوین و تصویب برنامه راهبردی اخلاق پزشکی، توسعه آموزش تخصصی اخلاق پزشکی، تدوین کتب مرجع و مجلات در حیطه اخلاق پزشکی، تشکیل کمیته ملی اخلاق در آموزش علوم پزشکی
- ❖ راه اندازی سامانه Education IRAN به منظور معرفی ظرفیت های جمهوری اسلامی ایران در حوزه آموزش علوم پزشکی
- ❖ تدوین شبکه تبادلات علمی با مراکز بین المللی و اجرای نقشه آمایش بین المللی
- ❖ اعتباربخشی بین المللی ۳ دانشگاه علوم پزشکی و ورود ۱۷ دانشگاه علوم پزشکی به چرخه اعتباربخشی بین المللی
- ❖ ارتقای الگوی ارزشیابی دانشگاههای خارج از کشور بر مبنای استانداردهای بین المللی
- ❖ تحصیل حدود ۳ هزار دانشجوی خارجی در حوزه علوم پزشکی کشور
- ❖ راه اندازی دانشگاه علوم پزشکی مجازی، توسعه دانشکده‌های مجازی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و مجازی سازی برنامه های آموزشی مقاطع تحصیلات تکمیلی
- ❖ اتصال دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور به سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی
- ❖ استقرار، راه اندازی و استفاده از کارپوشه (Log Book) الکترونیک رشته های تخصصی بالینی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- ❖ برگزاری آزمونهای معتبر بین المللی در کشور
- ❖ اعتباربخشی آموزشی حدود ۲۱۵ بیمارستان های آموزشی کشور
- ❖ رتبه بندی دانشکده‌های دندانپزشکی کشور
- ❖ تدوین استانداردهای کالبدی دانشکده‌های پزشکی به منظور تعیین حداقل‌های راه اندازی این دانشکده‌ها
- ❖ توسعه مراکز آموزش مهارت‌های بالینی و توسعه کلینیک‌های ویژه آموزشی در بیمارستان‌ها
- ❖ توسعه بیمارستان‌های آموزشی جامع زنان

شاخص	واحد	سال ۱۳۶۷	سال ۱۳۷۷	سال ۱۳۸۸	سال ۱۳۹۷	درصد رشد در ده ساله اخیر
تاسیس دانشگاه و دانشکده مستقل علوم پزشکی		۱	۱۹	۸	۲۲	۱۷۵
تاسیس دانشکده		۳۰	۱۴۹	۸۸	۱۷۷	۱۰۱.۱
تاسیس مجتمع آموزش عالی سلامت					۴۹	-
تاسیس مرکز تحقیقات		۱۰	۵۰	۱۴۳	۶۹۱	۳۸۳.۲
تاسیس پژوهشگاه					۱	-
تاسیس پژوهشکده				۴	۳۳	۷۲۵
تاسیس مرکز رشد					۵۱	-
تاسیس پارک علم و فناوری					۲	-
راه اندازی رشته محل PhD		۱۵	۱۵۱	۱۴۰	۳۹۵	۱۸۲
راه اندازی رشته محل دکتری تخصصی و فوق تخصصی		۱۰۰	۴۲۶	۳۹۷	۵۳۳	۳۴.۲
راه اندازی رشته محل دکتری عمومی		۵۰	۲۸	۳۰	۶۴	۱۱۳.۳
راه اندازی رشته محل کارشناسی ارشد ناپیوسته		۳۱	۱۲۳	۲۸۷	۶۴۴	۱۲۴.۴
راه اندازی رشته محل کارشناسی		۹۵	۳۳۳	۳۰۴	۶۹۵	۱۲۸.۶
راه اندازی رشته محل کاردانی		۱۳۵	۲۰۷	۱۹۷	۱۵۹	-۱۹.۲
نظارت بر اجرای مناسب طرح استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر در دانشگاهها	تعداد دانشجویان شاهد تحت پوشش طرح	-	-	۴۰۰۰	۳۸۵۳۰ نفر	۸۶۳.۲
نظارت بر اجرای مناسب طرح تقویت بنیه علمی دانشجویان شاهد و ایثارگر در دانشگاهها	تقویت بنیه علمی	-	-	۸۵۰ نفر	۵۰۵۰ نفر	۴۹۴.۱
برگزاری ترم تابستانی دانشجویان شاهد و ایثارگر	ترم تابستانی	-	۲۱۲ نفر	۲۹۷ نفر	۵۶۵۰ نفر	۱۸۰۲.۳
نقل و انتقال دانشجویان شاهد و ایثارگر(براساس سهمیه ۵٪)	نقل و انتقال	-	۱۲۳۳ نفر	۴۰۰۰ نفر	۵۱۳۴ نفر	۲۸.۳۵
برنامه ریزی برای شناسایی و معرفی دانشجویان شاهد و ایثارگر برتر علمی	دانشجوی برتر	-	-	-	۹۹۸ نفر	-
آیین نامه اجرایی اختصاص سهمیه به جانبازان قطع نخاعی برای پذیرش بدون آزمون در مقاطع تحصیلات تکمیلی مصوبه جلسه ۷۳۲ مورخ ۱۳۹۲/۰۱/۲	جانبازان قطع نخاعی	-	-	-	۷ نفر	-
راه اندازی سامانه جامع (پورتال) اطلاعات اموردانشجویان شاهد و ایثارگر در دانشگاهها	دانشگاه	-	-	-	۶۵ دانشگاه	-
تعداد اعضاء هیأت علمی داروسازی				۴۰۰	۹۵۰	۱۳۷.۵
فلوشیپ داروسازی				۰	۲	-
رشته های تخصصی داروسازی				۱۲	۱۳	۸.۳

درصد رشد در ده ساله اخیر	سال ۱۳۹۷	سال ۱۳۸۸	سال ۱۳۷۷	سال ۱۳۶۷	واحد	شاخص
-	۵۹					اعتباربخشی دانشکده/دانشگاه علوم پزشکی
-	۲۱۴					اعتباربخشی آموزشی مراکز آموزشی درمانی
-	۲۳۴					اعتباربخشی برنامه آموزشی