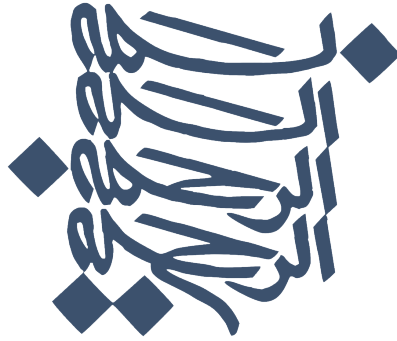


برنامه  
وزارت آموزش و پرورش  
دولت سیزدهم

یوسف نوری

در جهت تحقق سند تحول بنیادین  
مبتنی بر چارچوب بیانیه گام دوم انقلاب و سند چشم انداز ۱۴۰۴

آبان ۱۴۰۰



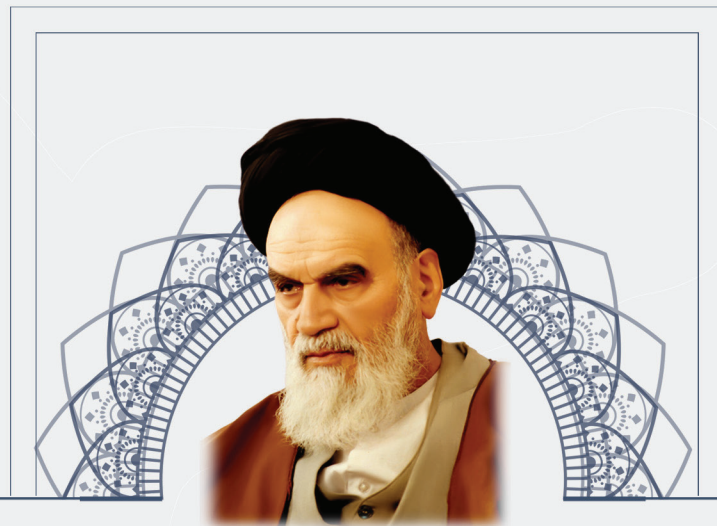
«إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ (١٦٠)»  
(سوره آل عمران)

**اگر خداوند شما را یاری کند، هیچ کس بر شما پیروز نخواهد شد! و اگر دست از یاری شما بردارد،  
کیست که بعد از او، شما را یاری کند؟! و مؤمنان، تنها بر خداوند باید توکل کنند!**



# بنیان‌گذار نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران

## حضرت امام خمینی رضوان الله تعالی علیه



از همه بالاتر همین قضیه آموزش و پرورش و قضیه دانشگاه و قضیه تعلیم و تربیت است که ما در این جهت از همه جا، از همه جهات بیشتر، احتیاج داریم که اصلاح شود.



## مقام معظم رهبری مدظله العالی



آموزش و پرورش «بیت الغزل» مسائل بعد از انقلاب ماست. مسئله آموزش و پرورش یک مسئله دائمی و همیشگی و در حقیقت قاعده نظام جمهوری اسلامی ایران است. ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم. بهترین و برجسته‌ترین فکرها باید بنشینند برای آموزش و پرورش طراحی کنند باید فلسفه آموزش و پرورش اسلامی واضح باشد و براساس این فلسفه، افق آینده آموزش و پرورش کشور روشن باشد. معلوم باشد ما دنبال چه هستیم و کجا می‌خواهیم برویم و براساس آن خط‌کشی بشود، برنامه‌ریزی بشود و راه‌ها مشخص بشود.



## رئیس‌جمهور محترم، حضرت آیت‌الله رئیسی



آموزش و پرورش به عنوان یک جایگاه کادرسازی برای کشور و تربیت نیروی انسانی، می‌تواند فرهنگ کشور را رقم بزند و هرچه در آموزش و پرورش سرمایه‌گذاری کنیم، جا دارد و با این کار به سرمایه خود می‌افزاییم. باید کیفیت آموزش را در آموزش و پرورش بالا برد و عدالت آموزشی را مورد توجه داد. صرف کردن منابع در امر آموزش و پرورش نه هزینه بلکه بزرگترین و پربهرترین سرمایه‌گذاری است که می‌تواند آینده کشور را تضمین کند. پیشرفت کشور در گرو توسعه آموزش و پرورش و توسعه مهارت‌آموزی بوده و اینجاست که عدالت آموزشی اهمیت واقعی خود را نشان می‌دهد. آموزش و پرورش در دولت مردمی باید واقعا مردمی شده و به مناطق محروم توجه ویژه‌ای بشود.







# فهرست

- ۸ مقدمه
- ۹ روش شناسی
- ۱۰ سوابق آموزشی و پرورشی، پژوهشی و اجرایی
- ۱۸ دیدگاه‌های الهام‌بخش
- ۲۲ اسناد فرادست
- ۲۳ کلیات و مبانی
- ۲۹ آسیب‌شناسی و تحلیل وضع موجود
- ۳۶ مزیت‌ها و قوت‌های امیدبخش
- ۳۷ اهم رویکردها و راهبردهای عملیاتی
- ۴۲ برنامه‌ها و اقدامات اساسی
- 🌸 برنامه‌ها و اقدامات اولویت‌دار (کوتاه‌مدت)
- 🌸 برنامه‌ها و اقدامات میان‌مدت
- 🌸 موضوعات مرتبط با آینده نظام آموزش و پرورش





## مقدمه

مقام معظم رهبری مدظله العالی در **بیانیه‌ی گام دوم**، نیروی انسانی را بزرگ‌ترین سرمایه کشور دانسته و تعلیم و تربیت را رکن اصلی تمدن‌سازی معرفی نموده‌اند. این بیانیه نیز در راستای تمدن‌سازی بر سه عنصر کلیدی: «تربیت و مسئولیت‌پذیری جوانان کشور»، «جایگاه علم و پژوهش» و «خودسازی، جامعه‌سازی و تمدن‌سازی» استوار است و روح حاکم بر این سه نکته کلیدی توجه ویژه به نظام تعلیم و تربیت و مشخصاً آموزش و پرورش بوده و تضمین تحقق هفت توصیه پایانی بیانیه نیز مشروط به تحول بنیادین در نظام آموزشی و پرورشی کشور است.

به‌رغم گام‌های بلندی که در چهار دهه گذشته به‌ویژه تصویب سیاست‌های کلی و سند تحول بنیادین، برای بازسازی نظام تعلیم و تربیت کشور و استوارسازی آن بر پایه اندیشه‌های ناب اسلامی و آرمان‌ها و رویکردهای انقلاب اسلامی برداشته شده است. همچنان فرهنگ و تربیت کشور ما در جهت پاسخگویی به نیازهای اساسی و گره‌گشایی مشکلات اجتماعی با آسیب‌ها و چالش‌های جدی مواجه بوده و می‌باشد. روشن است در گام دوم انقلاب اسلامی، نظام آموزش و پرورش نمی‌تواند با روش‌های کنونی به اهداف اسناد فرادستی دست یافته و به جایگاه ترسیم شده در سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ برسد. برای خروج این نظام از روش‌های سلیقه‌ای و منسوخ و دستیابی به عملکرد نتیجه‌بخش، نیازمند به برنامه‌های راهبردی و عملیاتی مبتنی بر اسناد فرادستی تحول‌آفرین، نیروهای متخصص، متعهد، خلاق و انقلابی است. این برنامه چارچوبی برای نیل به آموزش و پرورش تراز جمهوری اسلامی ایران در دولت سیزدهم می‌باشد.







## روش شناسی

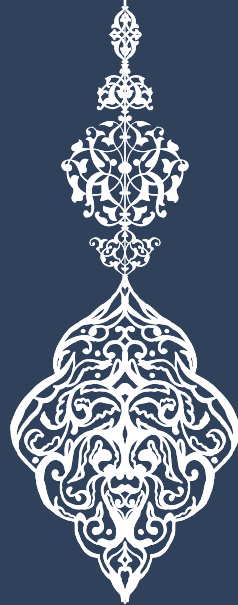
در این مستند با معرفی سوابق و قابلیت‌ها و تجارب اجرایی و الهام گرفتن از بیانات بنیان‌گذار نظام جمهوری اسلامی ایران حضرت امام خمینی رهبرکبیر انقلاب اسلامی ایران رضوان الله تعالی علیه، مقام معظم رهبری مدظله العالی و ریاست محترم جمهوری جناب آقای دکتر رئیسی با بیان عناوین اسناد فرادستی، مجموعه مفاد و مستندات قانونی حاکم بر این برنامه معرفی می‌گردد. سپس با بیان تعاریف نظام تربیت، بیانیه مأموریت، چشم‌انداز، هدف‌های کلان سند تحول بنیادین و راهبردهای کلان سند تحول بنیادین مستند بر اسناد بالادستی به تبیین آسیب‌شناسی وضع موجود، ذکر مسائل، چالش‌ها و نقاط قوت و فرصت‌های امیدبخش که بستر و عناصر انتخاب رویکردها و راهبردهای عملیاتی را فراهم می‌آورد، می‌پردازد.

پس از بیان رویکردها و راهبردها که پاسخگوی مسائل مطرح شده می‌باشد برنامه‌ها و اقدامات اصلی منتخب، در سه دوره زمانی کوتاه، میان و بلند مدت با ملاحظه اهداف عملیاتی، راهکارهای سند تحول بنیادین و برنامه‌های مصوب زیرنظام‌های شش‌گانه تدوین گردیده است.

حسب ضرورت و اهمیت موضوع در گام نخست برنامه‌های اولویت‌دار و فوری تشریح شده، سپس برنامه‌های میان مدت بیان گردیده و در نهایت به تبیین برنامه‌ها و اقدامات آینده‌پژوهانه و بلندمدت پرداخته شده است.

در سه گام تحلیل وضع موجود، انتخاب راهبردها و تعیین برنامه‌ها، پنج محور ذیل مورد نظر قرار گرفته است:

- ۱- محور حاکمیتی و کلان نظام آموزش و پرورش به ویژه در تحقق سند تحول بنیادین
- ۲- محور یاددهی - یادگیری و ارتقاء کیفیت تربیتی (آموزشی و پرورش) با تأکید بر عدالت آموزشی
- ۳- محور بهسازی سازمانی در راستای تقویت مدرسه محوری آموزش و پرورش
- ۴- محور ارتقای کمی و کیفی منابع انسانی
- ۵- محور منابع مالی و اقتصاد آموزش و پرورش با توسعه مشارکت عوامل سهیم و موثر



# سوابق آموزشی و پرورشی، پژوهشی و اجرایی



## یوسف نوری متولد ۱۳۴۰



### سوابق تحصیلی

- ♦ دکترای تخصصی مدیریت گردشگری کودک - دانشگاه علامه طباطبائی
- ♦ کارشناسی ارشد مدیریت دولتی
- ♦ کارشناسی برنامه‌ریزی
- ♦ فوق دیپلم پرورشی

### سوابق شغلی و اجرایی

#### سوابق در وزارت آموزش و پرورش

- ♦ مربی پرورشی دبستان شهید وحید نیا شهر ایلام
- ♦ مربی پرورشی مدرسه راهنمایی خیام شهر ایلام
- ♦ مربی پرورشی دانشسرای تربیت معلم امام جعفر صادق (ع) چوار (۱۳۶۷-۱۳۶۸)
- ♦ تدریس در دانشسرای تربیت معلم دختران شهر ایلام (۱۳۶۹-۱۳۷۴)
- ♦ تدریس در مراکز تربیت معلم دختران حضرت رقیه و پسران شهید مدرس استان ایلام (۱۳۶۹-۱۳۷۳)
- ♦ معاون پرورشی آموزش و پرورش شهرستان ایلام (۱۳۷۰-۱۳۷۴)
- ♦ معاون پشتیبانی اداره کل آموزش و پرورش استان ایلام (۱۳۷۴ - ۱۳۷۷)
- ♦ مدیر هسته گزینش آموزش و پرورش استان ایلام (۱۳۷۶-۱۳۷۸)



## سوابق شغلی و اجرایی

### سوابق در وزارت آموزش و پرورش

- ◆ مسئول پرورشی مدارس جمهوری اسلامی ایران در کشورهای قطر و بحرین (۱۳۷۸-۱۳۸۰)
- ◆ مشاور دبیرستان ایثارگران شهرستان ایلام (۱۳۸۲-۱۳۸۴)
- ◆ دبیر هنرستان فنی امام خمینی (ره) و هنرستان حضرت آیت الله خامنه‌ای شهر ایلام (۱۳۸۰-۱۳۸۴)
- ◆ دبیر هنرستان کاردانش شهدای بسیج شهر ایلام (۱۳۸۰-۱۳۸۴)
- ◆ دبیر مرکز استعدادهای درخشان شهید بهشتی شهر ایلام (۱۳۸۰-۱۳۸۴)
- ◆ رئیس سازمان آموزش و پرورش استان ایلام (۱۳۸۴ - ۱۳۸۵)
- ◆ معاون پشتیبانی و توسعه مدیریت آموزش و پرورش تهران (۱۳۸۶ - ۱۳۸۷)
- ◆ مدیرکل برنامه و بودجه وزارت آموزش و پرورش (۱۳۸۸ - ۱۳۸۹)
- ◆ رئیس مرکز آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات وزارت آموزش و پرورش (۱۳۸۹ - ۱۳۹۲)

### سایر سوابق شغلی و اجرایی

- ◆ مدیر سازمان‌های مردم‌نهاد (سمن) و خیرین دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی شهید بهشتی تهران (۱۳۹۹ تا کنون)
- ◆ نماینده قرارگاه سازندگی خاتم الانبیاء (ص) در دولت و مجلس شورای اسلامی (۱۳۹۸-۱۳۹۹)
- ◆ مشاور معاونت توسعه مدیریت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی شهید بهشتی (۱۳۹۷-۱۳۹۹)
- ◆ مشاور اقتصادی بنیاد شهید و امور ایثارگران انقلاب اسلامی (۱۳۹۲ تا ۱۳۹۴)



## سوابق علمی - پژوهشی

### الف) پروژه‌های پژوهشی

- ♦ همکاری در پروژه بررسی عملکرد سیاست‌های کلی ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش (به سفارش مجمع تشخیص مصلحت نظام و زیر نظر دکتر علیرضا علی احمدی ۱۳۹۵)
- ♦ طراحی مدل ریاضی تخصیص منابع مالی با رویکرد اثربخش (در ادارت کل آموزش و پرورش استان‌های کشور)
- ♦ تدوین راهبرد و دستورالعمل اجرایی، مالی و بودجه آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۹
- ♦ همکاری در پروژه بررسی عملکرد سیاست‌های اصلاح الگوی مصرف (به سفارش مجمع تشخیص مصلحت نظام، زیر نظر دکتر علیرضا علی احمدی ۱۳۹۵)
- ♦ بررسی میانگین دریافتی معلمان آموزش و پرورش با سایر کارکنان دولت (پژوهشگاه تعلیم و تربیت ۱۳۸۲)
- ♦ نظارت بر تعداد ۶۰ عنوان پروژه فناوری اطلاعات و ارتباطات (۱۳۸۹-۱۳۹۲)
- ♦ تدوین استاندارد مرکز آموزشی IWA۲ در سازمان ملی استاندارد
- ♦ طراحی الگوی تدوین تفاهم‌نامه مالی توزیع اعتبارات ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها (۱۳۸۸ - ۱۳۹۱)

### ب) تدریس در مراکز آموزش عالی

- ♦ تدریس در مراکز تربیت معلم و ضمن خدمت فرهنگیان
- ♦ دبیر دانشسرای تربیت معلم، مدارس متوسطه، راهنمایی و ابتدائی
- ♦ تدریس در دانشگاه علامه طباطبائی (دانشکده مدیریت و حسابداری)
- ♦ تدریس در دانشگاه آزاد اسلامی (واحد ایلام)، دانشگاه پیام نور تهران و دانشگاه علمی کاربردی تهران



## ◀ ج) مقالات و تألیفات

- ♦ همکاری در تألیف کتاب شمیم تحول (زیر نظر دکتر حمیدرضا حاجی بابائی)
- ♦ مدل سواد گردشگری در برنامه درسی دانش‌آموزان دوره‌ی ابتدائی، (رساله دکترا) دانشگاه علامه طباطبائی تهران ۱۳۹۹
- ♦ ارائه دو مقاله «الگوی توزیع بودجه غیرپرسنلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» و «نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در اقتصاد آموزش و پرورش» - کنفرانس سالانه سازمان جهانی اسلامی برای آموزش و پرورش، علوم و فرهنگ (آیسیکو)
- ♦ بررسی وضعیت بودجه و اعتبارات و نحوه نظارت بر منابع و مصارف
- ♦ رتبه‌بندی استان‌ها (۳۲) و شهرستان‌های کشور (۴۴۹) مبتنی بر شاخص‌های آموزشی بر اساس مدل AHP
- ♦ نقش تلفیق برنامه درسی با انواع گردشگری در ساحت‌های تربیتی دوره‌ی ابتدایی (۱۴۰۰ - علمی پژوهشی)
- ♦ نقش گردشگری بر پرورش کودک در ساحت‌های تربیتی از دیدگاه قرآن و حدیث (۱۳۹۹ - علمی پژوهشی)
- ♦ بررسی تأثیر صنعت گردشگری بر رشد اقتصادی و ثبات سیاسی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۵)
- ♦ بررسی تأثیر مالیات ارزش افزوده بر درآمدهای گردشگری جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۸)
- ♦ نقش گردشگری بر تربیت کودک در ساحت‌های تربیتی دوره‌ی ابتدائی از دیدگاه قرآن و حدیث (۱۳۹۹)

## ◀ توفیقات

- ♦ حضور در جبهه‌های نبرد حق علیه باطل به مدت ۵۳ ماه و نائل شدن به درجه جانبازی
- ♦ احراز رتبه اول ستاره فناوری ایران در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ در دوره تصدی مسئولیت مرکز آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات وزارت آموزش و پرورش به واسطه جهش شاخص‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ♦ تدوین و شناسایی اقلام آماری وزارت آموزش و پرورش از طریق انعقاد تفاهم‌نامه با مرکز آمار ایران





## توفیقات

- ♦ تدوین سند استراتژی فناوری اطلاعات و ارتباطات وزارت آموزش و پرورش (ICT Master Plan)، مبتنی بر اسناد فرادستی به‌ویژه سند تحول بنیادین (۱۳۹۰ تا ۱۳۹۱)
- ♦ کسب جایگاه اول آمارهای بخشی دستگاه‌های اجرائی کشور در سال جهانی آمار (۱۳۹۲)
- ♦ طراحی و استقرار سامانه‌های برخط آمارهای ثبتی به‌ویژه سامانه ثبت نام الکترونیکی دانش‌آموزان، پرتال مدارس، داشبورد آمارهای ثبتی (BI)
- ♦ پیش‌بینی و تحقق بودجه بدون کسری در دوره تصدی مسئولیت دفتر برنامه و بودجه در سطح کلان وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۸۹ (انحصار در طول تاریخ آموزش و پرورش)
- ♦ اجرای طرح بیمه طلایی (تکمیلی) فرهنگیان شاغل و بازنشسته
- ♦ اختصاص سرانه از محل اعتبارات هدفمندی یارانه‌ها به مدارس شبانه‌روزی، مناطق محروم و کمتر توسعه یافته و عشایر کشور به صورت واریز مستقیم به حساب مدارس دولتی
- ♦ تحویل بودجه بدون کسری در دوره مسئولیت معاون پشتیبانی آموزش و پرورش شهر تهران (۱۳۸۷)
- ♦ ارائه و اجرای طرح تکریم خدمتگزاران مدارس با عنوان «خادمان آینده‌سازان ایران اسلامی» در زمان مسئولیت معاون پشتیبانی آموزش و پرورش شهر تهران (۱۳۸۷) و تسری این طرح به کل کشور توسط وزارت آموزش و پرورش ارتقای جایگاه آموزش و پرورش استان ایلام در شاخص‌های تحصیلی در زمان ریاست سازمان آموزش و پرورش استان ایلام (۱۳۸۴ و ۱۳۸۵)
- ♦ طراحی الگوی ارزیابی و عملکرد واحدهای ستادی و صفی در دوره‌ی تصدی مسئولیت ریاست سازمان آموزش و پرورش استان ایلام (۱۳۸۴ و ۱۳۸۵) (این الگو کماکان در وزارت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار می‌گیرد).
- ♦ افزایش مشارکت خیرین در توسعه فضاهای تربیتی و ساخت نمازخانه‌هایی با معماری اسلامی- ایرانی در سطح مدارس شهر ایلام در زمان تصدی مسئولیت معاونت پرورشی آموزش و پرورش شهرستان ایلام (۱۳۷۲ تا ۱۳۷۴)



## توفیقات

- ♦ احراز رتبه برتر بسیج دانش‌آموزی کشور و تقدیر توسط فرمانده محترم سازمان بسیج مستضعفین کشور در دوران تصدی مسئولیت معاونت پرورشی آموزش و پرورش شهرستان ایلام (سال ۱۳۷۲)
- ♦ کسب رتبه اول سرپرستی‌های مدارس جمهوری اسلامی ایران در خارج از کشور در دوره تصدی مسئولیت پرورشی سرپرستی کشورهای قطر و بحرین (۱۳۸۰)
- ♦ جلب مشارکت (۶ برابری) خیرین در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تهران علی‌الخصوص در دوران پاندمی کووید-۱۹ (۱۳۹۹)

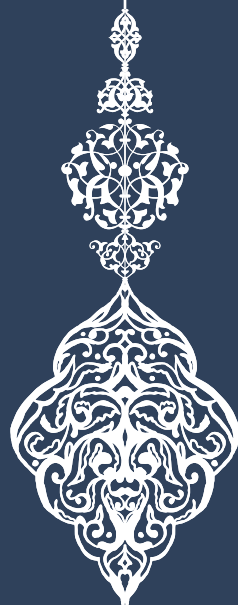
## توانایی‌ها و نقاط قوت

- ♦ شناخت تحلیلی و التزام به اسناد بالادستی خاصه مبانی نظری و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و مجموعه سیاست‌های ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری مدظله العالی و قوانین موضوعی مترتبه در آموزش و پرورش
- ♦ اشراف به ادبیات علمی و الگوهای موفق جهانی در چارچوب نظام معیار ایرانی- اسلامی در حوزه‌های تعلیم و تربیت
- ♦ استفاده حداکثری از ظرفیت‌های بالقوه جوانان و بانوان در مسئولیت‌های کلیدی و جلب مشارکت و بهره‌مندی از دانش خبرگان و صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت
- ♦ دارای روحیه و عملکرد جهادی و انقلابی و باور «ما می‌توانیم»، متکی به توانایی‌های درونی
- ♦ باور ولی نعمت بودن مردم و روحیه خدمتگزاری
- ♦ شناخت صحیح ظرفیت‌ها و ویژگی‌های آموزش و پرورش به عنوان نهاد متولی تربیت منابع انسانی و مولدساز سرمایه اجتماعی کشور
- ♦ دارای توانایی ارتباطی و تعاملی اثربخش با سایر دستگاه‌ها و نهادهای انقلابی



## توانایی‌ها و نقاط قوت

- ♦ دارای دانایی و توانایی راهبری و مدیریت مبتنی بر ویژگی‌های تحول آفرین و کارآمد
- ♦ آگاهی نسبت به نیروهای توانمند، متعهد و متخصص به منظور اجرای مأموریت‌ها و راهبردها در حوزه‌های مختلف آموزش و پرورش
- ♦ آشنایی با علم اقتصاد و نظام بودجه‌ریزی عملیاتی در وزارت آموزش و پرورش
- ♦ توانمندی در شناسایی گلوگاه‌های فسادخیز و اعمال الگوهای نظارتی کارآمد و فسادستیز
- ♦ توانایی در جلب مشارکت بخش دولتی و غیر دولتی و خیرین در راستای تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت



دیدگاه‌های الهام‌بخش



## بنیان گذار نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران،

### حضرت امام خمینی رضوان الله تعالی علیه

آموزش و پرورش و موضوع تعلیم و تربیت از منظر امام خمینی رضوان الله تعالی علیه جایگاه ویژه و راهبردی داشت؛ ایشان سعادت و شقاوت جامعه را در نحوه برنامه ها و برنامه ریزی های آموزش و پرورش و نهاد تعلیم و تربیت می دیدند



لذا نسبت به اصلاح برنامه های آموزشی و تربیتی تأکید داشتند. یکی از جملات معروف ایشان در جهت تحول آموزش و پرورش همین بود که «مجلس و ملت و متفکران متعهد باید این حقیقت را باور کنند و اصلاح فرهنگ و از آن جمله اصلاح مدارس، از دبستان تا دانشگاه را جدی بگیرند و با تمامی قوا در سد راه انحراف بکوشند. جایگاه معلم در نزد حضرت امام خمینی رضوان الله تعالی علیه بسیار مقدس می باشد تا جایی که با جایگاه انبیاء مقایسه می گردد. از منظر حضرت امام خمینی رضوان الله تعالی علیه؛ معلم امانت داری است که غیر همه امانت ها، انسان امانت اوست...». معلمین هستند که می توانند مملکت را حفظ کنند، استقلال مملکت را. نه تنها استقلال مملکت بلکه پیشرفت و ترقی یک ملت نیز به معلم مربوط است.

## مقام معظم رهبری مدظله العالی



از منظر مقام معظم رهبری مدظله العالی آموزش و پرورش یکی از عوامل توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، گسترش همه جانبه آموزش و تربیت نیروی انسانی متخصص و کارآمد می‌باشد. «اگر جمهوری اسلامی می‌خواهد پرچم اسلام را در دست بگیرد، می‌خواهد خودش به سعادت برسد، دنیا و آخرت خود را آباد کند

همچنان که قرآن به ما یاد می‌دهد که می‌توان دنیا و آخرت را با هم آباد کرد و باید این کار انجام بگیرد... باید انسان‌های شریف، دانا، با استعدادهای جوشان، دارای ابتکار، دارای اخلاق نیک انسانی، دارای شجاعت، قوّت خطرپذیری، ورود در میدان‌های جدید، بدون هیچ گونه عقده‌ی خودکم‌بینی یا خودبرتربینی، انسانهای دل‌داده‌ی به خدای متعال و متکی به قدرت الهی و دارای توکل کامل، انسان‌های صبور، انسان‌های بردبار و حلیم، انسان‌های خوشبین و انسان‌های امیدوار تربیت کنید.

اسلام همه‌ی اینها را به صورت بسته‌ی کامل در اختیار همه‌ی معتقدین و مؤمنین خود قرار داده. این بسته را باز کنیم، دانه‌دانه از این مواد استفاده کنیم، بهره‌مند شویم، آنها را بچشیم و درون وجود خودمان ذخیره کنیم. خروجی آموزش و پرورش باید این جور انسانی باشد»

ایشان بهره‌مندی دانش آموزان مناطق دوردست از امکانات مناسب، شناسایی و پرورش استعدادهای درخشان در مناطق محروم و توجه ویژه به موضوع مدارس دولتی را از مهم‌ترین اولویت‌ها در عدالت آموزشی دانسته‌اند و تأکید فرموده‌اند: «باید سطح و کیفیت مدارس دولتی از لحاظ آموزشی و تربیتی به گونه‌ای شود که دانش‌آموزان احساس نکنند با تحصیل در این مدارس امکان قبولی آنها در کنکور کمتر است و خانواده‌ها نیز تصور کنند فرزندان‌شان را به یک جای بی‌پناه می‌فرستند.»



ایشان اجرای سند تحول ضروری دانسته و فرموده اند: «برنامه جامع باید متقن و در بردارنده همه اهداف سند تحول باشد. سند تحول باید برای همه سطوح آموزش و پرورش، به روشنی و جذاب تبیین شود تا همه مدیران و معلمان برای اجرای دقیق آن انگیزه پیدا کنند.»

ایشان از معلمان به عنوان افسران سپاه پیشرفت کشور یاد کردند و نگاه معلم به جایگاه خود، نگاه مسئولان به آموزش و پرورش و نیز فرهنگ سازی برای ترویج احترام و اکرام معلمان را سه عامل اصلی حفظ و ارتقای شأن و جایگاه معلم در جامعه ارزیابی کردند.

### رئیس جمهور محترم حضرت آیت الله رئیسی

حضرت آیت الله سید ابراهیم رئیسی در خصوص آموزش و پرورش اعلام نموده اند؛ آموزش و پرورش به عنوان یک جایگاه کادر سازی برای کشور و تربیت نیروی انسانی، می تواند فرهنگ کشور را رقم بزند و هرچه در آموزش و پرورش سرمایه گذاری کنیم، جا دارد و با این کار به سرمایه خود می افزاییم. باید کیفیت را در آموزش و پرورش بالا برد و عدالت آموزشی را مورد توجه داد.



ایشان در خصوص تحول در آموزش و پرورش می فرمایند:

«مدیران باید در جهت اجرایی کردن سیاست ها و سند تحول آموزش و پرورش و ارتقای فرهنگی، آموزشی و پرورشی تلاش کنند.»

رئیس جمهور محترم از وزارت آموزش و پرورش به عنوان وزارتخانه ای با بیشترین کارمند یاد می کند و می فرماید:

آموزش و پرورش شبکه ای گسترده و عمومی ترین دستگاهی است که با خانه هر ایرانی در ارتباط است. ایشان توجه به معلم، معیشت معلم و نظرات و دیدگاه های معلم در تصمیم سازی ها و تصمیم گیری های آموزشی و پرورشی را مورد تأکید قرار داد و براین باور است که رتبه بندی معلمان باید برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مبتنی بر سند تحول بنیادین اجرائی شود.

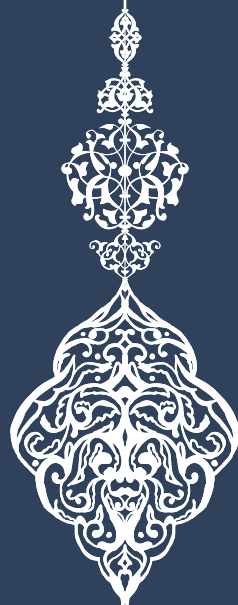




## اسناد فرادست حوزه آموزش و پرورش

- ◆ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران با تاکید بر اصول سوم، پانزدهم، سیام و چهل و سوم
- ◆ بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی (۱۳۹۷)
- ◆ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی مقام معظم رهبری مدظله‌العالی در سال ۱۳۹۲
- ◆ سایر سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری مدظله‌العالی (اقتصاد مقاومتی، علم و فناوری، سلامت، جمعیت، اصلاح الگوی مصرف و ...)
- ◆ قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش (مصوب سال ۱۳۶۶)
- ◆ سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی - ۱۳۹۰)
- ◆ اسناد برنامه توسعه و سایر قوانین و مقررات بالادستی
- ◆ نقشه جامع علمی کشور (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی - ۱۳۸۹)
- ◆ نقشه مهندسی فرهنگی کشور (مصوب سال ۱۳۹۲)





کلیات و مبانی



## تعریف نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران (وزارت آموزش و پرورش)

نهاد اجتماعی و فرهنگی سازمان یافته ای که، به عنوان مهم ترین عامل انتقال، بسط و اعتلاء فرهنگ عمومی در جامعه اسلامی ایران، مسئولیت فراهم آوردن زمینه نظام مند و عادلانه کسب آمادگی متربیان جهت تحقق مرتبه ای از حیات طیبیه در همه ابعاد را برعهده دارد که تحصیل آن مرتبه برای عموم افراد جامعه، لازم یا شایسته باشد. دستیابی به این مرتبه از آمادگی جهت تکوین و تعالی پیوسته هویت متربیان (باتاکید بر هویت مشترک انسانی اسلامی و ایرانی ایشان) در راستای شکل گیری و اعتلای مداوم جامعه صالح براساس نظام معیار اسلامی مستلزم آن است که تربیت یافتگان این نظام، شایستگی های لازم جهت درک و اصلاح مداوم موقعیت خود و دیگران را کسب نمایند.

### بیانیه مأموریت

وزارت آموزش و پرورش مهمترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرآیند تعلیم و تربیت در همه ساحت های تعلیم و تربیت، قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی بخش جامعه اسلامی براساس نظام معیار اسلامی، با مشارکت خانواده، نهادها و سازمان های دولتی و غیردولتی است. این نهاد مأموریت دارد با تأکید بر شایستگی های پایه، زمینه دستیابی [نوآموزان دوره پیش دبستانی و] دانش آموزان در سنین لازم التعلیم طی ۱۲ پایه (چهار دوره تحصیلی سه ساله) تحصیلی به مراتبی از حیات طیبیه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی را به صورت نظام مند، همگانی، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثربخش فراهم سازد. انجام این مهم نقش زیرساختی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی خواهد داشت.



## چشم‌انداز

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با اتکاء به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی - ایرانی و قوام بخش آنها و زمینه‌ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی‌های تربیتی ممتاز در طراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام‌بخش و دارای تعامل سازنده و مؤثر با نظام‌های تعلیم و تربیتی در سطح جهان، توانمند در زمینه‌سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادها و شکل‌گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی - ایرانی دانش‌آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان؛ کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت‌محور و مشارکت‌جو، برخوردار از مربیان و مدیران مؤمن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، انقلابی، آینده‌نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق‌شناس.





## هدف‌های کلان سند تحول بنیادین

۱- تربیت انسانی موحد و مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت‌جو و عاقل، عدالت‌خواه و صلح‌جو، ظلم‌ستیز، جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن‌دوست، مهرورز، جمع‌گرا و جهانی‌اندیش، ولایت‌مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار، خودباور و دارای عزت نفس، امانتدار، دانا و توانا، پاکدامن و با حیاء، انتخابگر و آزادمنش، متعلق به اخلاق اسلامی، خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون‌مدار و نظم‌پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی براساس نظام معیار اسلامی.

۲- ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و خانواده در رشد و تعالی کشور، بسط و اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه‌سازی برای اقتدار و مرجعیت علمی و تکوین تمدن اسلامی - ایرانی در راستای تحقق جامعه جهانی عدل مهدوی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش‌های اخلاقی، وفاداری به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد و التزام عملی به اصل ولایت مطلقه فقیه و مردم‌سالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسئولیت‌های اجتماعی، ارتقای آداب و آیین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست‌محیطی.

۳- گسترش و تأمین همه‌جانبه عدالت آموزشی و پرورشی.

۴- برقراری نظام اثر بخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی براساس نظام معیار اسلامی.

۵- افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۶- بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت‌های کالبدی.

۷- ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۸- کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تعلیم و تربیتی ایران در سطح جهانی.



## راهبردهای کلان سند تحول بنیادین

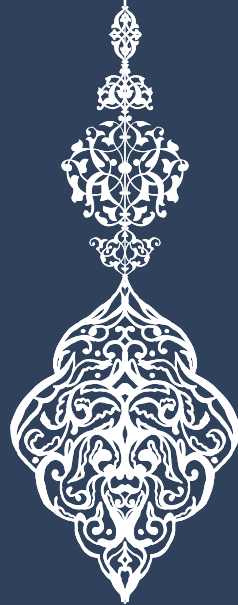
- ۱- استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی براساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و اجرایی متوازن سند تحول بنیادین .
- ۲- توسعه و نهادینه کردن عدالت آموزشی و پرورشی در مناطق مختلف کشور و تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق با تمرکز بر کیفیت فرصت‌های تربیتی هماهنگ با نظام معیار اسلامی .
- ۳- تقویت و نهادینه‌سازی مشارکت اثربخش و مسئولیت‌پذیری مردم، خانواده و نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام‌المنفعه در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی .
- ۴- بهره‌مندی هوشمندانه از فناوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی.
- ۵- تعامل اثربخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با سایر نهادها و دستگاه‌های مرتبط به ویژه نهاد خانواده و رسانه با تأکید بر کاهش مرزهای تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی
- ۶- استقرار نظام مدیریت اثربخش، کارآمد، مسئولیت‌پذیر و پاسخگو و بسترسازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی .
- ۷- ارتقای جایگاه نظام تعلیم و تربیت کشور به عنوان مهمترین نهاد تربیت منابع انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و اعمال سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن، از پیش دبستانی تا دانشگاه به عنوان امر حاکمیتی با توسعه مشارکت همگانی .
- ۸- ارتقاء معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش‌آموزان و مشارکت برای ارتقاء معنوی خانواده .
- ۹- بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.



## راهبردهای کلان سند تحول بنیادین

- ۱۰- توسعه مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان.
- ۱۱- توسعه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی برای حضور فعال و سازنده در صحنه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای در راستای تحقق اهداف و مأموریت‌های مندرج در قانون اساسی و سند چشم‌انداز و سیاست‌های کلی مقام معظم رهبری و برنامه‌های پنج ساله .
- ۱۲- ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم.
- ۱۳- نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرآیند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخشی در کلیه مؤلفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۱۴- ابتناء فرآیند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام‌ها (شامل برنامه درسی، تربیت معلم و تأمین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تأمین و تخصیص منابع مالی، تأمین فضا، تجهیزات و فناوری-پژوهش و ارزشیابی) و برنامه‌های کوتاه‌مدت و میان‌مدت بر مبنای نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۱۵- گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات علمی - تربیتی بومی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی





# آسیب شناسی و تحلیل وضع موجود



## الف) مسائل و چالش‌های حاکمیتی و کلان نظام آموزش و پرورش به ویژه در تحقق سند تحول بنیادین (زیر نظام‌های شش‌گانه)

❁ عدم توجه کافی به امر حاکمیتی بودن آموزش عمومی و عدالت تربیتی (آموزشی و پرورشی) به استناد اصول ۳، ۳۰ و ۴۳ قانون اساسی

❁ نگاه هزینه‌ای به آموزش و پرورش به جای نگاه سرمایه‌ای و مولد

❁ تقویت جایگاه آموزش و پرورش در مراجع تصمیم‌ساز و سیاست‌گذار کشور

❁ تعیین نقش و وظایف دستگاه‌ها و نهادها در اجرای سند تحول بنیادین از طریق شورای عالی انقلاب فرهنگی (نقشه تقسیم کار ملی)

❁ نیاز به بازنگری و ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به استناد بخش سوم فصل هشتم سند تحول بنیادین مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی

❁ اشاعه و فرهنگ‌سازی سند تحول در میان ذی‌نفعان با بهره‌گیری حداکثری از روش‌های موثر

❁ فراهم کردن استلزامات لازم قانونی در برنامه‌های توسعه (برنامه هفتم) و قانون بودجه سنواتی به منظور

❁ تحقق کیفی مأموریت‌ها و برنامه‌های آموزش و پرورش در راستای تحقق سند تحول بنیادین

❁ عدم تحقق برنامه‌های اعلامی در خصوص منزلت و جایگاه شایسته فرهنگیان

❁ عدم استقرار چرخه مدیریت بهره‌وری و کم‌توجهی به ارتقای شاخص‌های آن

❁ گسست بین تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی و آموزش عالی و عدم هماهنگی بین خروجی مورد انتظار

❁ آموزش و پرورش با نظام سنجش آموزش کشور (کنکور)، برنامه آموزش عالی و حوزه‌های فنی و حرفه‌ای و

❁ مهارتی مورد نیاز جامعه

❁ ناپایداری مدیریت‌ها، سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ها در آموزش و پرورش



- ✿ تمرکزگرایی آموزشی و پرورشی و کم‌توجهی به اقتضائات بومی، منطقه‌ای و اقلیمی
- ✿ عدم اجرای کامل قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش و آئین‌نامه اجرایی آن
- ✿ اصلاح قانون اهداف و وظایف آموزش و پرورش در مجلس شورای اسلامی
- ✿ غلبه بخشی‌نگری سازمانی و وزارتخانه‌ای و بی‌توجهی به نقش‌آفرینی ارکان و نهادهای مؤثر در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و اجرا

## (ب) مسائل و چالش‌های یاددهی - یادگیری و ارتقاء کیفیت تربیتی(آموزشی و پرورش) با تأکید بر عدالت آموزشی (زیر نظام‌های برنامه درسی ملی، پژوهش و ارزشیابی، فضا، تجهیزات و فناوری)

- ✿ کاهش نرخ پوشش تحصیلی به ویژه در مناطق کمتر برخوردار(مرزی، عشایری، روستایی و حاشیه شهرها)
- ✿ تربیت و ارزشیابی تحصیلی تک ساحتی
- ✿ عدم توفیق در حفظ و ارتقای نشانگرها و استانداردهای مصوب شورای عالی آموزش و پرورش به ویژه در مناطق کمتر برخوردار (مرزی، عشایری، روستایی و حاشیه شهرها)
- ✿ لزوم ایجاد ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری و پاسخگویی به نیازها، علائق و رغبت دانش‌آموزان و پرهیز از حافظه محوری در متون درسی در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی
- ✿ عدم تناسب شایستگی‌های مطلوب در فارغ‌التحصیلان آموزش و پرورش با اهداف ساحت‌های تربیتی سند تحول بنیادین



(ب) مسائل و چالش‌های یاددهی - یادگیری و ارتقاء کیفیت  
تربیتی (آموزشی و پرورش) با تأکید بر عدالت آموزشی  
(زیر نظام‌های برنامه درسی ملی، پژوهش و ارزشیابی،  
فضا، تجهیزات و فناوری)



- ✿ کم‌توجهی به اندیشه‌ورزی، درک معنا و نبود برنامه درسی یکپارچه در تدوین موضوعات برنامه درسی ملی
- ✿ برنامه‌ریزی درسی کاملاً متمرکز و عدم توجه کافی به مشارکت موثر ارکان و عوامل سهیم در تمام سطوح
- ✿ نیاز به تقویت رشته علوم انسانی، هنر و فنی و حرفه‌ای
- ✿ گسترش آسیب‌های اجتماعی و تربیتی در بین دانش‌آموزان با توجه به افزایش استفاده از فضای مجازی
- ✿ ضعف دسترسی به آموزش رایگان و با کیفیت از جمله در خدمات آموزش مجازی
- ✿ عدم توجه کافی به استانداردهای فضای تربیتی در تأمین فضاهای آموزشی و پرورشی و تنوع‌بخشی به محیط‌های تربیتی و یادگیری با تأکید بر مناطق کمتر برخوردار (مرزی، عشایری، روستایی و حاشیه شهرها)
- ✿ نیاز به تغییر ماهیتی مدارس به مدرسی با هویت مدرسه صالح مبتنی بر مفاد مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ✿ نیاز به تغییر از نگاه ابزاری به فناوری‌ها به استفاده هوشمندانه از علوم و فناوری‌های نو متناسب با نظام معیار اسلامی
- ✿ نیاز به تغییر از نگاه تفکیکی به فضای فیزیکی مدارس به نگاه فرآیندی به تربیت و ساخت مجتمع‌های تربیتی
- ✿ کم‌توجهی به معماری اسلامی ایرانی در ساخت مراکز آموزشی
- ✿ عدم انطباق سرفصل‌های درسی تربیت معلم با برنامه درسی ملی



## ج) مسائل و چالش‌های بهسازی سازمانی در راستای تقویت مدرسه محوری آموزش و پرورش (زیر نظام‌های راهبری و مدیریت و برنامه درسی ملی)



- ❁ عدم تناسب ساختار نظام آموزش و پرورش با رویکرد مدرسه محوری مبتنی بر سند تحول بنیادین
- ❁ کم‌توجهی به جایگاه مدرسه در تراز مدرسه صالح و چشم‌انداز مدرسه در افق ۱۴۰۴ سند تحول بنیادین مبتنی بر آیین‌نامه اجرایی مدرسه
- ❁ همسوسازی حداکثری عملکرد مدارس غیر دولتی و آموزشگاه‌های علمی آزاد و... با اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ❁ عدم برخورداری از فناوری آموزشی در سطح معیار؛ با توجه به طیف منابع و رسانه‌های یادگیری (شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات).
- ❁ عدم توجه به ظرفیت مشارکت مدارس در تصمیم‌سازی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ❁ عدم تعامل اثربخش مدارس در مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه‌ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی (مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون‌های محلی نظیر فرهنگسرا، کتابخانه‌های عمومی و...)
- ❁ کم‌توجهی به دانش‌آموزان مدارس مناطق کمتر برخوردار (روستاهای، حاشیه شهرها، عشایر کوچ‌نشین، مناطق دو زبانه و...)
- ❁ عدم یکپارچه‌سازی سامانه‌های اطلاعاتی، آماری، مالی، اداری و... مدارس
- ❁ کم‌توجهی به بهبود ساختار و فرآیندهای انواع مختلف مدارس به ویژه مدارس شاهد و ایثارگران و توسعه مدارس هیئت امنایی
- ❁ کم‌توجهی به توسعه و ارتقای فعالیت‌های تربیت بدنی، ورزش و سلامت دانش‌آموزان



## د) مسائل و چالش‌های ارتقای کمی و کیفی منابع انسانی (زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی)



- ✿ نبود نظام اثربخش و کارآمد مدیریت منابع انسانی
- ✿ چالش‌های مربوط به ساماندهی کمی و کیفی و توزیع عادلانه نیروی انسانی، از جمله کسری و مازاد توأمان، عدم تناسب جذب و ورودی منابع انسانی با میزان نیروی آموزشی، پرورشی و اداری مورد نیاز
- ✿ ضعف فرآیند انتخاب افراد اصلح و تربیت معلمان توانمند
- ✿ فقدان نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاک‌های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقای شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی
- ✿ عدم توجه به تحول و نوآوری در نظام تربیت معلم و آموزش فرهنگیان کشور به منظور تقویت شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای مدیران و معلمان و تحکیم نقش الگویی آنان و فراهم آوردن سازوکارهای اجرایی برای مشارکت فعال و مؤثر ایشان در برنامه‌های تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدارس و واگذاری مسئولیت کلان تربیتی مدرسه به مدیران مدارس
- ✿ نبود سازوکارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و پرورشی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ✿ عدم بازنگری و تنقیح قوانین استخدامی نیروی انسانی از جمله قوانین متعهدین خدمت و قوانین معلمان



## هـ) مسائل و چالش‌های منابع مالی و اقتصاد آموزش و پرورش با توسعه مشارکت عوامل سهیم و موثر (زیر نظام تأمین و تخصیص منابع مالی)

- ❖ نگاه به نظام تربیت رسمی عمومی به مثابه دستگاهی مصرفی به جای نگاه سرمایه‌ای
- ❖ عدم توجه به اصل کفایت در تأمین منابع مالی و پایین بودن سهم بودجه آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص ملی
- ❖ کم توجهی به جمعیت لازم‌التعلیم در تأمین و تخصیص منابع مالی
- ❖ عدم توجه کافی به تنوع بخشی در تأمین منابع مالی
- ❖ کم توجهی به اصل عدالت در تخصیص منابع به ویژه در مناطق کمتر برخوردار (مرزی، عشایری، روستایی و حاشیه شهرها)
- ❖ کم توجهی به اصل کارایی در هزینه کرد (مصرف) منابع
- ❖ تأمین، توزیع و مصرف منابع با رویکرد عرضه مدار و نهاده محور خدمات آموزشی و پرورشی
- ❖ نظارت بر هزینه توسط ذیحسابی به جای حسابرسی بعد از هزینه کرد
- ❖ بهینه نبودن نظام پرداخت فرهنگیان، مبتنی بر شایستگی‌ها و براساس رویکرد رقابتی و ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان
- ❖ کسری مزمن و پایدار بودجه و عدم استقرار کامل نظام بودجه ریزی مبتنی بر عملکرد
- ❖ وجود تبعیض در نظام پرداخت فرهنگیان و عدم توجه به خط فقر
- ❖ تصویب برخی از قوانین در طول سال اجرای بودجه سنواتی و عدم پیش بینی و تخصیص اعتبارات مورد نیاز برای اجرای آن مانند قانون جامع خدمات رسانی به ایثارگران



## مزیت‌ها و قوت‌های امیدبخش

علیرغم مسائل و چالش‌های ذکر شده می‌توان با اتکا به مزیت‌ها و نقاط قوت امیدبخش ذیل از چالش‌های یاد شده عبور کرد. اهم نقاط قوت عبارتند از:

✿ حمایت مقام معظم رهبری مدظله‌العالی، رئیس‌جمهور محترم از اهمیت و جایگاه حاکمیتی آموزش و پرورش و دغدغه‌مندی نسبت به تحقق تحول بنیادین آموزشی و پرورشی

✿ حمایت و مطالبه‌گری نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی و سایر نهادهای نظارتی نسبت به اجرا و تحقق اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

✿ برخورداری آموزش و پرورش از اسناد بالادستی راهبردی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی - ایرانی

✿ تقاضا و مطالبه خانواده‌ها نسبت به دریافت خدمات آموزشی و پرورشی مطلوب

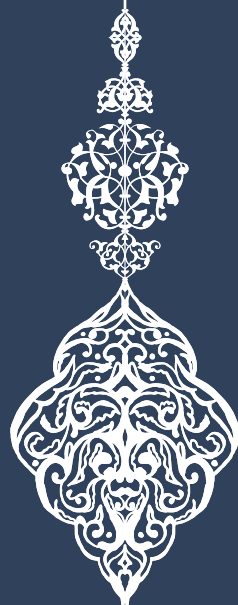
✿ حضور و ظهور رو به فزونی نیروهای فرهنگی متعهد، متخصص، با انگیزه، تحول‌خواه

✿ وجود جمعیت قابل توجه فرهنگیان کشور به عنوان سرمایه‌ی انسانی با ترکیب توانان نیروهای دغدغه‌مند جوان و خبرگان باتجربه

✿ گستردگی و فراگیری زیرساخت‌های فیزیکی و مجازی آموزشی، پرورشی و اداری آموزش و پرورش در کل کشور

✿ تمایل و علاقه‌مندی بسیاری از سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، اولیاء، بخش عمومی و خصوصی و... جهت مشارکت و ایفای نقش در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور





# اهم رویکردها و راهبردهای عملیاتی



## الف) محور حاکمیتی و کلان نظام آموزش و پرورش به ویژه در تحقق سند تحول بنیادین

تلاش در جهت ایجاد وفاق ملی و جلب مشارکت حداکثری کلیه عوامل سهیم و موثر به منظور ارتقای کیفیت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی برای پرورش نسل تراز جمهوری اسلامی ایران (مرتبط با راهبرد کلان ۵ و ۸ سند تحول)

تمرکز هماهنگ، متوازن و همه‌جانبه جهت تحقق اسناد فرادستی حوزه آموزش و پرورش به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه زیرنظام‌های شش‌گانه (مرتبط با راهبرد کلان ۳ و ۲ سند تحول) برنامه محوری با اتکا به رویکرد علمی و پژوهشی در تصمیم‌گیری‌ها (مرتبط با راهبرد کلان ۱۲ و ۱۳ سند تحول)



## ب) محور یاددهی - یادگیری و ارتقاء کیفیت تربیتی (آموزشی و پرورش) با تأکید بر عدالت آموزشی

- ✿ ارتقای حاکمیتی بودن آموزش و پرورش در تراز نظام جمهوری اسلامی ایران (مرتبط با راهبرد کلان ۱ سند تحول)
- ✿ ارتقای عدالت تربیتی در دو بعد کمی و کیفی در چارچوب اصل ۳ و ۳۰ قانون اساسی (مرتبط با راهبرد کلان ۴ سند تحول)
- ✿ ارتقاء شاخص‌های کلیدی حوزه آموزش و پرورش در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی در چهارچوب نظام معیار اسلامی (مرتبط با راهبرد کلان ۱۴ سند تحول)
- ✿ بهره‌مندسازی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی از فناوری‌های نوین اطلاعاتی و ارتباطی (مرتبط با راهبرد کلان ۷ سند تحول)
- ✿ ارتقای کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی به ویژه تقویت کیفی مدارس دولتی در مناطق کمتر برخوردار (مرتبط با راهبرد کلان ۲ سند تحول)
- ✿ خروج از نظام برنامه درسی تک ساحتی و حرکت با رویکرد تربیت مبتنی بر ساحت‌های شش‌گانه تربیت با تقویت آموزش‌های مهارتی و کاربردی جهت تأمین منابع انسانی مورد نیاز بازار کار با رعایت ملاحظات آمایش سرزمینی با تأکید بر مناطق کمتر برخوردار، مرزی، عشایری، روستایی و حاشیه شهرها (مرتبط با راهبرد کلان ۱ و ۲ سند تحول)



## (ج) محور بهسازی سازمانی در راستای تقویت مدرسه محوری آموزش و پرورش

- ✿ مدرسه محوری و استقرار مؤلفه‌های «مدرسه صالح» (مرتبط با راهبرد کلان ۱ و ۲ سند تحول)
- ✿ جوان‌گرایی و چرخش نخبگانی در وزارت آموزش و پرورش در عین بهره‌گیری از مجربان و خبرگان (مرتبط با راهبرد کلان ۱۲ سند تحول)
- ✿ ایجاد و استقرار سازوکارهای لازم به منظور افزایش کیفیت عملکرد مدارس و آموزشگاه‌های علمی آزاد

## (د) محور ارتقای کمی و کیفی منابع انسانی

- ✿ ایجاد انگیزه، افزایش دانش، شایستگی و صلاحیت‌های حرفه‌ای به منظور انجام مأموریت‌های محوله دستگاه (مرتبط با راهبرد کلان ۱۳ سند تحول)
- ✿ توسعه خلاقیت، نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات علمی-تربیتی معلمان مبتنی بر تقویت فرهنگ پژوهش و ارزشیابی (مرتبط با راهبرد کلان ۶ و ۱۵ سند تحول)
- ✿ ارتقاء شأن و جایگاه اجتماعی و علمی «فرهنگیان» (مرتبط با راهبرد کلان ۱۰ و ۱۱ سند تحول)
- ✿ اتخاذ رویکرد آینده‌نگری و آینده‌پژوهی در پایش منابع انسانی مورد نیاز (مرتبط با راهبرد کلان ۳ سند تحول)

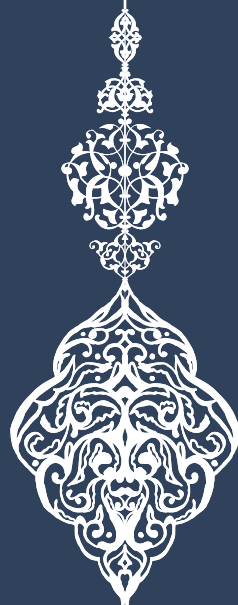


## هـ) محور منابع مالی و اقتصاد آموزش و پرورش با توسعه مشارکت عوامل سهیم و موثر



✿ ارتقای نظام تأمین، تخصیص منابع مالی به منظور افزایش بهره‌وری دستگاه (مرتبط با راهبرد کلان ۹ سند تحول)  
✿ مشارکت‌جویی و مشارکت‌پذیری از نهادهای فرا دستگاهی و ارکان سهیم و موثر نظام تعلیم و تربیت (با توجه به نقش خانواده) (مرتبط با راهبرد کلان ۵ سند تحول)





# برنامه‌ها و اقدامات اساسی



## برنامه‌های اولویت‌دار (کوتاه مدت)



۱. تدوین برنامه اجرایی و عملیاتی سند تحول بنیادین و زیر نظام‌های شش‌گانه و تعیین نقش‌ها و شاخص‌های کلیدی و تمهید استلزامات و منابع لازم با ملاحظه رویکردهای حاکم بر بازنگری آن
۲. پیگیری و اجرای کامل رتبه‌بندی فرهنگیان
۳. برنامه‌ریزی جهت حضور و اجرای مطلوب برنامه‌های آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان در مدارس متناسب با تصمیمات ستاد ملی مقابله با کرونا با رعایت ملاحظات بهداشت فردی و محیطی دانش‌آموزان و مدارس تسریع در استقرار سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک و آماده‌سازی آن برای انجام مأموریت‌های محوله
۴. تقویت انگیزه و مشارکت‌پذیری و ساماندهی منابع انسانی کارشناسی و مدیریتی مبتنی بر الگوی شایستگی‌های تخصصی، حرفه‌ای و انقلابی
۵. استفاده حداکثری از ظرفیت قانون بودجه جهت تأمین منابع مالی به حد کفایت و پرداخت تعهدات مالی
۶. پیگیری تصویب اساسنامه صندوق ذخیره فرهنگیان به استناد بند «ک» تبصره ۱۲ بودجه ۱۴۰۰
۷. تلاش برای افزایش تخصیص ردیف‌های بودجه غیرپرسنلی جهت توسعه عدالت تربیتی و افزایش کیفیت بخشی به خدمات آموزشی و پرورشی
۸. اتخاذ تدابیر لازم جهت پوشش تحصیلی جمعیت لازم‌التعلیم به منظور انسداد مبادی بیسواد، جذب بازماندگان از تحصیل و جلوگیری از ترک تحصیل دانش‌آموزان به ویژه در مناطق کمتر برخوردار
۹. پیگیری تعیین وضعیت استخدامی نیروهای بلا تکلیف و تمهید مقدمات جهت تدوین و تصویب برنامه جامع منابع انسانی
۱۰. بررسی و تحلیل و ارائه راهکار به منظور کاهش افت تحصیلی دانش‌آموزان ناشی از همه‌گیری کرونا در کشور
۱۱. تسریع در استقرار سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک و آماده‌سازی آن برای انجام مأموریت‌های محوله



## برنامه‌ها و اقدامات میان‌مدت



### الف) اقدامات ناظر به محور حاکمیتی و کلان نظام آموزش و پرورش به ویژه در تحقق سند تحول بنیادین



✿ بازنگری و ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تدوین شاخص‌ها و نشانگرهای (استانداردهای) اجرایی آن

✿ تدوین و پیگیری جهت اصلاح و تصویب لوایح قانونی مورد نیاز به عنوان ضمانت اجرایی و پشتوانه حقوقی اجرای سند تحول بنیادین به ویژه قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش مصوب مجلس شورای اسلامی

✿ تهیه نگاشت نهایی سند همکاری دستگاه‌ها و نهادهای ذی‌ربط در کمک به اجرای سند تحول بنیادین از طریق شورای انقلاب فرهنگی

✿ تمهید و تأمین استلزامات زیرساختی، ساختاری، فرآیندی، انسانی، مالی، محتوایی و... اجرای سند تحول بنیادین از طریق نهادهای بالادستی و شورای انقلاب فرهنگی

✿ بازطراحی شوراهای استانی و منطقه‌ای آموزش و پرورش با اصلاح قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش در استان‌ها، شهرستان‌ها و مناطق کشور برای تقویت قاعده‌گذاری، حمایت و نظارت محلی و نقش‌آفرینی فعال خانواده‌ها و فرهنگیان

✿ بررسی نظام ارتباطی شورای عالی آموزش و پرورش با سایر نهادهای تصمیم‌گیر ذی‌ربط به ویژه شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجلس شورای اسلامی و ارائه پیشنهاد به منظور بهبود آن

✿ مدیریت و رفع تعارض منافع در بخش‌های مختلف وزارت آموزش و پرورش





## ب) اقدامات ناظر به محور یاددهی - یادگیری و ارتقاء کیفیت تربیتی (آموزشی و پرورش) با تأکید بر عدالت آموزشی

- ✿ استقرار و اجرای کامل برنامه درسی ملی در مدارس براساس اسناد تحولی به منظور تحقق تربیت تمام ساحتی
- ✿ متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی ها و ویژگی های دانش آموزان، بهره گیری از روش های روزآمد، فعال، خلاق و بهره گیری از تجهیزات و فناوری های نوین آموزشی و پرورشی در راستای اهداف
- ✿ بازطراحی مرکز سنجش آموزش وزارت آموزش و پرورش برای پیاده سازی نظام ملی سنجش و ارزشیابی و پایش همه جانبه خدمات آموزشی و پرورشی دانش آموزان، معلمان و نهادهای تربیتی براساس استانداردها و شاخص های بومی
- ✿ طراحی و پیاده سازی نظام جامع توسعه آموزش های مهارتی (کاردانش، فنی و حرفه ای) با رویکرد حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی و اقتضائات کشور با توجه به آمایش سرزمین (نیاز بازار کار و مزیت نسبی استان)
- ✿ اولویت بخشی به آموزش دوره های پیش از دبستان و ابتدایی به عنوان دوره های پایه در عملیاتی کردن برنامه های تحولی وزارت آموزش و پرورش
- ✿ اصلاح نظام جبران خدمات به منظور ارتقای کیفیت و افزایش کارآیی و بهره وری و انگیزه معلمان در ارائه خدمات آموزشی و پرورشی
- ✿ بهسازی و بازسازی مدارس فرسوده و غیراستاندارد با تأکید بر مجتمع سازی
- ✿ طراحی الگوی استفاده بهینه از فضاهای آموزشی و پرورشی، تجهیزات و فناوری روزآمد با تأکید بر مناطق کمتر برخوردار



## ب) اقدامات ناظر به محور یاددهی - یادگیری و ارتقاء کیفیت تربیتی (آموزشی و پرورش) با تأکید بر عدالت آموزشی

- ✿ مدیریت تراکم دانش آموزی در کلاس با رعایت استانداردهای مصوب شورای عالی آموزش و پرورش به منظور افزایش کیفیت خدمات تربیتی (آموزشی و پرورشی)
- ✿ طراحی و اجرای بسته‌های عدالت آموزشی- پرورشی برای جامعه هدف نظیر مناطق روستایی، محروم و مرزی و حاشیه شهرها به ویژه با بهسازی الگوی توزیع اعتبارات به منظور تحقق عدالت تربیتی و ارتقای کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی
- ✿ جلب و ساماندهی خدمات داوطلبانه‌ی مردمی و جهادی برای ایجاد فرصت دسترسی متعادل به خدمات با کیفیت آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان
- ✿ تقویت زیرساخت استفاده از بستر مجازی به‌عنوان جبران و مکمل آموزش و پرورش حضوری
- ✿ توسعه شبکه یادگیری- یاددهی به ویژه شبکه شاد به‌منظور توسعه‌ی فرصت‌های آموزشی و پرورشی برای کودکان و نوجوانان و اولیاء با بهره‌گیری از ظرفیت‌های موجود
- ✿ جمع‌آوری و به‌کارگیری همه امکانات موجود و شرایط لازم برای شناسایی و هدایت استعدادها برای تقویت و فراگیرسازی اجرای طرح شهاب در همه مدارس با اولویت مناطق محروم، روستایی، حاشیه‌شهرها، عشایری، مناطق دو زبانه و...
- ✿ جهت‌دهی و توسعه آموزش‌های مهارتی (کار دانش، فنی و حرفه‌ای) با رویکرد حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی و اقتضائات کشور با توجه به آمایش سرزمین (نیاز بازار کار و مزیت نسبی استان)



## ج) اقدامات ناظر به محور بهسازی سازمانی در راستای تقویت مدرسه محوری آموزش و پرورش



❁ چابک نمودن ستاد وزارتخانه و واحدهای تابعه با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات و هوشمندسازی و الکترونیک‌سازی فرآیندها و خدمات به منظور خدمت‌رسانی بهتر به ذی‌نفعان (مدارس، فرهنگیان، خانواده‌ها و...)

❁ تقویت زیرساخت‌ها و ابزارهای تنظیم‌گری و نظارتی وزارت آموزش و پرورش

❁ ساماندهی و یکپارچه‌سازی سامانه‌های اطلاعاتی، آماری، اداری و مالی آموزش و پرورش

❁ برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزشی عمومی با کیفیت در مدارس کشور

❁ تقویت مدارس مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ‌نشین و همچنین مناطق دو زبانه با

نیازهای ویژه، به منظور ایجاد فرصت‌های آموزشی و پرورشی متنوع و با کیفیت

❁ باز طراحی و بهبود ساختار و فرآیندهای انواع مختلف مدارس به ویژه مدارس شاهد و ایثارگران و توسعه مدارس

هیئت امنایی

❁ توسعه و ارتقای فعالیت‌های تربیت بدنی، ورزش و سلامت دانش‌آموزان در مدارس

❁ افزایش اختیارات صف و تمرکز بر نقش محوری مدرسه با تأکید بر استفاده از ظرفیت‌های آئین‌نامه اجرایی

جدید مدارس به نحوی که عملیات اصلی توسط مدیریت مدرسه و در کلاس درس صورت پذیرد و مناطق،

ادارات کل و حوزه‌های ستادی نقش راهبری، پشتیبانی و نظارت و ارزیابی را به عهده داشته باشند



## د) اقدامات ناظر به محور ارتقای کمی و کیفی منابع انسانی



- ❁ رتبه‌بندی معلمان در چارچوب اسناد تحولی آموزش و پرورش و ارتقای نقش ویژه آموزشی و پرورشی ایشان با تدوین و اجرای قوانین و مقررات لازم برای جهت‌دهی به توانمندی و انگیزه‌ی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش به‌ویژه معلمان به عنوان نیروی فکری و فرهنگی جامعه
- ❁ تقویت کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای مدیریت واحد تربیت معلم با تمرکز بر دوره‌های تربیت مربیان و معلمان چندساحتی از طریق تسهیل جذب اعضای هیئت علمی با صلاحیت و تأمین فضای فیزیکی و منابع مورد نیاز
- ❁ اعمال استانداردهای مصوب شورای عالی آموزش و پرورش در خصوص نسبت دانش‌آموز به منابع انسانی (نیروهای آموزشی، اداری و پشتیبانی)
- ❁ تأمین و ساماندهی منابع انسانی آموزش و پرورش با اعمال متوازن‌سازی جغرافیایی، جنسیتی، رشته تحصیلی، دوره تحصیلی و...
- ❁ اصلاح قانون مربوط به نظام بازنشستگی، تعهد خدمت، جذب و نگهداشت فرهنگیان
- ❁ منظم‌سازی پرداخت‌های حق‌التدریس و پاداش پایان خدمت و... با تعامل موثر با سازمان برنامه و بودجه کشور
- ❁ پیگیری تعیین تکلیف نهایی وضعیت نیروهای غیررسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش
- ❁ ارتقای فرآیند جذب نیروهای توانمند و دارای صلاحیت علمی، حرفه‌ای و اخلاقی با تأکید بر نقش دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی
- ❁ بازنگاری و اصلاح ترکیب منابع انسانی (اداری، آموزشی و پشتیبانی) متناسب با مأموریت‌ها و وظایف با استفاده از فناوری‌های روزآمد



## ه) اقدامات ناظر به محور منابع مالی و اقتصاد آموزش و پرورش با تأکید بر توسعه مشارکت عوامل سهیم و موثر

✿ تلاش برای افزایش سهم اعتبارات وزارت آموزش و پرورش از بودجه عمومی دولت و تولید ناخالص داخلی با ارائه مستندات و گزارش‌های علمی- کارشناسی با رویکرد کفایت منابع

✿ بازطراحی صندوق ذخیره فرهنگیان و اساسنامه آن برای تقویت بنیه مالی فرهنگیان شاغل و بازنشسته و رفع مشکلات معیشتی آن‌ها و ارتقای شفافیت و رفع تعارض منافع و تعیین وضعیت حقوقی آن با اجرای بند «ک» ماده ۱۲ قانون بودجه سال ۱۴۰۰

✿ بازنگری، اصلاح و طراحی الگوی استفاده بهینه از سرمایه‌های در اختیار وزارتخانه به ویژه با رویکرد آموزشی و پرورشی  
احیای ظرفیت‌های درآمدی پیش‌بینی شده در قانون و استفاده بهینه و کارآمد از درآمدهای اختصاصی موجود  
✿ تنوع‌سازی در تأمین منابع مالی آموزش و پرورش با مشارکت عوامل سهیم و موثر  
✿ طراحی الگوی تخصیص منابع مالی با رویکرد کارآیی و اثربخشی آموزش و پرورش  
✿ بازتوزیع منابع انسانی و مالی با بهره‌گیری از فناوری‌های روزآمد براساس بازنگری و اصلاح جداول ساعات درسی  
✿ هفتگی دوره‌های تحصیلی و مواد درسی متناسب با مأموریت‌ها، اهداف، راهبردها و وظایف نوین نظام آموزش و پرورش

بهره‌گیری مضاعف از ظرفیت اقتصاد غیردولتی (وقف، نذر، خیریه و خدمات و کمک‌های داوطلبانه)، در امور

✿ مدرسه‌سازی و مدرسه‌داری

افزایش سهم اعتبارات هزینه‌ای غیر پرسنلی به منظور اجرای برنامه‌های ارتقای کیفیت بخشی در آموزش و پرورش

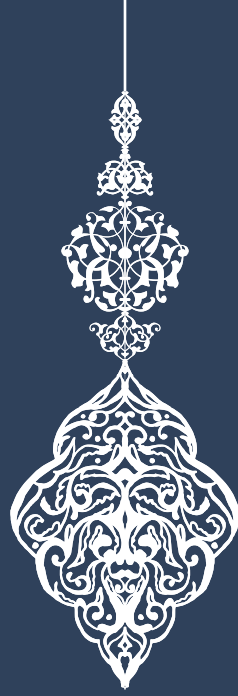




## موضوعات مرتبط با آینده نظام آموزش و پرورش (برنامه‌ها و اقدامات بلندمدت)



- ✿ بازسازی و ایجاد تحول بنیادین در شیوه‌های یادگیری و ارزشیابی در مدارس در ساحت‌های شش‌گانه تربیت، براساس تجربیات بدست آمده در وضعیت پاندومی کرونا (تبدیل یک تهدید به فرصت)
- ✿ اصلاح و انسجام‌بخشیدن همه‌جانبه و کامل به ساختارها و فرآیندها مبتنی بر اسناد فرادستی (توسعه مشارکت، عدم تمرکز، افزایش بهره‌وری و تأمین کفایت مالی و...)
- ✿ بازنگری، اصلاح و استقرار نظام بودجه‌ریزی مبتنی بر عملکرد
- ✿ بازنگری، اصلاح و طراحی الگوی تحصیل و توزیع کارآمد درآمدهای اختصاصی
- ✿ بازنگری و اصلاح فرآیندهای جامع سازماندهی و ساماندهی منابع انسانی آموزش و پرورش (جذب، نگهداشت و ارتقاء، تبدیل وضعیت و...)
- ✿ بازنگری و اصلاح نظام سنجش و پایش کیفیت آموزشی با هدف ایجاد هماهنگی بین آموزش و پرورش و آموزش عالی و کاهش مرزهای میان نظام تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی
- ✿ تعامل فعال و اثرگذار با کشورهای دیگر به‌ویژه کشورهای منطقه و جهان اسلام در حوزه تعلیم و تربیت
- ✿ ایجاد جامعه شکوفا و مولد علم و فناوری در سایه تربیت نسل مطلوب
- ✿ نهادینه کردن دانش در جامعه با نگرش اسلامی به علم و تسریع در فرآیندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی
- ✿ اشاعه فرهنگ تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و برنامه‌محوری مبتنی بر مطالعات، یافته‌های پژوهشی و آینده‌پژوهی
- ✿ استقرار نظام جامع تضمین کیفیت و ارزشیابی



مدیریت جهادی و اعتقاد به اصل «ما می توانیم»؛ عامل عزت و پیشرفت ایران

در همه‌ی عرصه‌هاست. (مقام معظم رهبری مدظله العالی)

با همدل و همراهی «ما می توانیم»

آبان ۱۴۰۰

یوسف نوری  
دولت مردمی ایران قوی